

**espace  
des mondes  
polaires**

PAUL-ÉMILE VICTOR  
PRÉMANON [JURA]



VISITE-ATELIER



LIVRET

# enseignants

du cycle 1 au cycle 4

Vivre  
les  
pôles

**LES ANIMAUX POLAIRES**



MINISTÈRE  
DE L'ÉDUCATION NATIONALE,  
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR  
ET DE LA RECHERCHE

# LES ANIMAUX POLAIRES

Cette visite-atelier a pour but de faire découvrir aux élèves des cycles 1, 2, 3 et 4 **les particularités des animaux polaires** par le biais d'une visite thématique du musée (1h) suivie d'un atelier (30 min).

## SOMMAIRE DU DOSSIER

L'Espace des Mondes Polaires et son service éducatif .....	3
Préparer sa visite .....	4
Déroulement de la visite-atelier .....	5
La visite dans les programmes scolaires .....	6
Après la visite .....	10
Contenus scientifiques : les animaux des pôles .....	11
Bibliographie et sitographie .....	16
Ressources de l'Espace des Mondes Polaires .....	17
Informations pratiques et contact .....	18



## PRÉSENTATION DE L'ESPACE DES MONDES POLAIRES ET DE SON SERVICE ÉDUCATIF

Au cœur du Parc Naturel Régional du Haut-Jura, sur la Station des Rousses, le nouvel Espace des Mondes Polaires Paul-Émile Victor est le seul centre culturel français dédié aux pôles et aux explorations polaires.

Ce nouvel espace, au concept innovant, moderne et original, possède les qualités ludiques et pédagogiques idéales pour toutes les sorties scolaires.

Cet équipement s'organise selon trois axes principaux :

- un **axe patrimonial**, retraçant l'histoire de la France et des Français dans l'Arctique et l'Antarctique, en présentant des pièces de collection regroupées à cet effet ;
- un **axe d'expérience**, ludique, pour s'interroger, vérifier ses hypothèses et vivre une démarche scientifique ;
- un **axe de pédagogie scientifique**, afin de faire comprendre le pourquoi et le comment des recherches conduites en milieu polaire.

Le **service éducatif** de l'Espace des Mondes Polaires travaille en étroite collaboration avec les services de l'Éducation Nationale : l'établissement dispose de l'agrément pour intervenir pendant le temps scolaire. Une enseignante est par ailleurs partiellement détachée au musée pour accompagner l'équipe en place dans différentes actions de médiation.



## PRÉPARER SA VISITE À L'ESPACE DES MONDES POLAIRES

### Séance 1 : présentation générale en classe (par le professeur)

*Durée 1h-1h30*



Cette séance d'introduction permet d'aborder **les caractéristiques générales des mondes polaires Arctique et Antarctique** :

- nommer et localiser les repères géographiques et spatiaux des mondes polaires ;
- identifier les caractéristiques de l'environnement Arctique et Antarctique ;
- évoquer les formes de vie et d'habitat : humains, végétaux, animaux ;
- introduction aux peuples arctiques, et plus précisément les Inuits.  
L'enseignant peut demander aux élèves d'imaginer comment vit ce peuple dans un environnement qui semble hostile.

Cette séance est également l'occasion de **rappeler le rôle d'un musée et les consignes de visite.**



# DÉROULEMENT DE LA VISITE-ATELIER AU MUSÉE DE L'ESPACE DES MONDES POLAIRES

## Séance 2 : visite-atelier au musée de l'Espace des Mondes Polaires

*Durée 1h30*

Cette séance a pour but de faire découvrir aux élèves **les particularités des animaux polaires**. Sous la conduite d'un médiateur, elle s'organise en deux temps.

**(durée totale : 1h30)**

La classe entière est accompagnée dans le musée pour une visite guidée thématique autour des animaux naturalisés de l'espace d'exposition permanente.

(durée : 1h)

À la suite de la visite, les élèves (cycles 2, 3 et 4) se retrouvent dans la salle pédagogique pour un atelier : ils découvriront **les nombreuses interactions entre les espèces polaires et la notion d'écosystème par le biais du jeu de cartes « Qui mange qui ? »**.

Les élèves du cycle 1 feront un atelier créatif autour des animaux polaires Arctique et Antarctique.

(durée : 30 min)

### Objectifs de la séance :

découvrir la répartition des animaux polaires en Arctique et en Antarctique ;

→ s'interroger sur les interactions entre les espèces polaires : notion d'écosystème ;

→ appréhender les techniques d'adaptation des animaux polaires à un environnement à fortes contraintes climatiques ;

→ s'interroger sur les enjeux environnementaux futurs et l'influence de l'homme sur les modes de vie de ces animaux : notion d'espèces protégées.



# LA VISITE-ATELIER DU MUSÉE DES MONDES POLAIRES DANS LES PROGRAMMES SCOLAIRES

## Cycle 1 (maternelle)

Domaine	Compétences	Contenus	Visite-atelier
Domaine 1 : mobiliser le langage dans toutes ses dimensions	<u>L'oral :</u> - oser entrer en communication - comprendre et apprendre - échanger et réfléchir avec les autres		- discussion avec toute la classe pendant la visite - visite guidée en groupe du musée : écoute du médiateur
Domaine 3 : agir, s'exprimer, comprendre à travers des activités artistiques	<u>Les productions plastiques et visuelles :</u> - le dessin - réalisation de compositions plastiques, planes et en volume		<u>Atelier créatif :</u> - coloriage d'animaux polaires - réalisation de cartes postales
Domaine 5 : explorer le monde	<u>Se repérer dans l'espace :</u> - représenter l'espace (photos, maquettes, dessins, plans) - découvrir différents milieux  <u>Explorer le monde du vivant, des objets, de la matière :</u> - découvrir le monde du vivant	- naissance, croissance, vieillissement et mort des êtres vivants - classer les animaux en fonction de leurs caractéristiques (poils, plumes, écailles...), de leurs modes de déplacements et leurs milieux de vie	- observation des cartes et du globe dans le musée pour situer les régions polaires sur la Terre - observation des paysages polaires grâce aux photographies du musée  - observation des animaux polaires du musée et de leurs caractéristiques

## Cycle 2 (CP, CE1, CE2)

Discipline	Domaine	Compétences	Contenus	Visite-atelier
Français	<p>Domaine 1 : les langages pour penser et communiquer</p> <p>Domaine 2 : les méthodes et les outils pour apprendre</p> <p>Domaine 3 : la formation de la personne et du citoyen</p> <p>Domaine 5 : les représentations du monde et l'activité humaine</p>	<p><u>Comprendre et s'exprimer à l'oral :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- écouter pour comprendre des messages oraux</li> <li>- dire pour être entendu et compris</li> <li>- participer à des échanges</li> </ul> <p><u>Lecture et compréhension de l'écrit :</u> pratiquer différentes formes de lecture</p>	Identification des mots	<ul style="list-style-type: none"> <li>- visite guidée en groupe de l'exposition permanente : écoute du médiateur</li> <li>- discussion avec toute la classe</li> <li>- lecture de texte dans le musée (nom des animaux + caractéristiques des animaux)</li> <li>- jeu : « qui mange qui ? » : jeu de cartes sur la chaîne alimentaire de l'Arctique</li> </ul>
Enseignement moral et civique	Domaine 3	<p><u>Le droit et la règle : des principes pour vivre avec les autres :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- adapter sa tenue, son langage et son comportement aux différents interlocuteurs et contexte de vie</li> <li>- respecter les autres et les règles de vie collective</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- les différents contextes d'obéissance aux règles</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- découvrir et respecter les consignes de visite du musée</li> <li>- discuter avec le médiateur culturel</li> </ul>
Questionner le monde	Domaine 5	<p><u>Questionner le monde du vivant :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- connaître les caractéristiques du monde vivant, ses interactions, sa diversité</li> </ul> <p><u>Questionner l'espace :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- situer un lieu sur une carte ou sur un globe</li> </ul> <p><u>Explorer les organisations du monde :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- identifier des paysages</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- cycle de vie des êtres vivants</li> <li>- régimes alimentaires de quelques animaux</li> <li>- diversité des organismes vivants présents dans un milieu et leur interdépendance</li> <li>- chaîne de prédation</li> <li>- identifier les représentations globales de la Terre et du monde</li> <li>- situer les espaces étudiés sur une carte ou un globe</li> <li>- reconnaître différents paysages : quelques paysages de la planète et leurs caractéristiques</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- observer les animaux du musée</li> <li>- jeu : « qui mange qui ? » : jeu de cartes sur la chaîne alimentaire de l'Arctique</li> <li>- situer l'Arctique, le Groenland et le peuple Inuit sur un globe et sur les cartes du musée</li> <li>- découverte du paysage de l'Arctique et ses caractéristiques à l'aide des photographies du musée</li> </ul>

### Cycle 3 (CM1, CM2, 6<sup>ème</sup>)

Discipline	Domaine	Compétences	Contenus	Visite-atelier
Français	Domaine 1 : langages pour penser et communiquer	Oral : comprendre un message oral, un propos, un discours Lecture et compréhension de l'écrit		Visite guidée thématique avec le médiateur Présentation de documents de natures diverses (photographies, vidéos, cartes, schémas, objets de collection...)
Arts plastiques et visuels	Domaine 1	Comprendre, s'exprimer en utilisant le langage des arts		Analyser des vidéos, des images et des objets de collection
Sciences et technologies	Domaine 4 : systèmes naturels et techniques	Evolution du vivant Adopter un comportement éthique et responsable	Les caractéristiques de l'environnement : - interactions des organismes vivants entre eux et avec leur environnement ; - relations entre les comportements des animaux ; - peuplement d'un milieu et influence de l'Homme	S'interroger sur les relations entre les espèces polaires : notion d'écosystème abordée par le biais d'un jeu de cartes « Qui mange qui ? » Techniques d'adaptation des animaux polaires à leur environnement Influence de l'homme sur le mode de vie des animaux polaires
Education civique	Domaine 5	Adopter un comportement éthique et responsable S'interroger sur les grands enjeux environnementaux	L'Homme et son environnement	Discuter des changements climatiques, de leurs impacts sur la nature et sur l'Homme, et du rôle de l'Homme dans ce phénomène Influence de l'homme sur le mode de vie des animaux polaires



## Cycle 4 (5<sup>ème</sup>, 4<sup>ème</sup>, 3<sup>ème</sup>)

Discipline	Domaine	Compétences	Contenus	Visite-atelier
Français	Domaine 1 : les langages pour penser et communiquer	Oral : formuler un avis, participer à un débat  Lecture : apprendre à comprendre par la lecture d'images, de documents composites		Visite guidée thématique du musée : questions/ réponses  Présentation de documents de natures diverses
Arts plastiques et visuels	Domaine 1	Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages des arts  Création, matérialité, statut, signification des images		Analyser des vidéos, des images et des objets de collection
Sciences et technologies	Domaine 4 : les systèmes naturels et techniques	Décrire et expliquer des phénomènes naturels en mobilisant des connaissances dans les domaines de la matière, du vivant, de l'énergie et de l'environnement	La terre et le vivant : - classification des êtres vivants et évolution (adaptation) - préservation de la biodiversité	Interactions entre les animaux polaires : jeu de cartes « Qui mange qui ? » + technique d'adaptation au milieu + discussion autour de la préservation d'espèces et du rôle de l'Homme

## APRÈS LA VISITE

### Séance 3 : évaluation des acquis en classe (par le professeur)

*Durée 1h-1h30*



Lors de cette séance en classe, le professeur encourage l'élève à restituer les connaissances acquises durant la visite-atelier du musée des mondes polaires.

Plusieurs exercices peuvent être proposés mais il est généralement intéressant de privilégier **les récits d'invention** au cours desquels les élèves mobilisent leurs connaissances et leur imagination.

#### Exemple de sujet :

*« Tu es un scientifique et tu pars étudier les animaux au pôle Nord (ou au pôle Sud). Raconte ton aventure en décrivant les caractéristiques et les habitudes des animaux que tu rencontres ».*



## CONTENUS SCIENTIFIQUES : LES ANIMAUX DES PÔLES

Les animaux et les végétaux des régions polaires doivent faire face à des conditions extrêmes : températures très basses, vents violents, sol pauvre et souvent gelé, alternance d'une longue nuit hivernale et d'un long jour estival.

### Faune antarctique : au sud, la biodiversité est sous l'eau


En Antarctique, les espèces animales sont peu nombreuses : seuls quelques oiseaux, comme les labbes, les pétrels, les sternes et les manchots sont présents sur les côtes et dans les îles subantarctiques. Sur le continent, le plus grand animal terrestre, autre que l'oiseau, est un insecte sans ailes, *Belgica antarctica*, qui mesure 12 mm.


La diversité animale de l'Antarctique se trouve dans l'océan Austral, là où le plancton est plus abondant qu'ailleurs. Il nourrit les crustacés comme le krill, clé de cet écosystème polaire, qui forme des essaims de plusieurs millions d'individus. Très riche en protéines, le krill sert de nourriture de base aux poissons, aux phoques et aux oiseaux. Les baleines peuvent en consommer plusieurs tonnes par jour.



## CONTENUS SCIENTIFIQUES : LES ANIMAUX DES PÔLES

### Quelques animaux antarctiques

MANCHOT EMPEREUR		
Poids	40 kg maximum	<p>Il s'agit du seul animal à vivre et se reproduire sur le continent en hiver.</p> <p>Son plumage est composé de courtes plumes rigides et extrêmement resserrées. Il possède une épaisse couche de graisse sous la peau.</p> <p>En mai et juin, les colonies de manchots se mettent en marche pour converger vers le site de reproduction. La femelle ne pond qu'un seul œuf, qu'elle confie à son partenaire mâle. Elle part se nourrir en mer, parcourant des dizaines, voire des centaines de kilomètres sur la banquise avant d'atteindre l'eau libre. Pendant ce temps, les mâles s'organisent pour résister au blizzard en faisant la tortue, protégeant les œufs du froid. Ils jeûnent pendant plus de 3 mois. Les femelles reviennent au moment de l'éclosion et prennent le relais auprès des nouveau-nés. Les mâles partent alors se nourrir à leur tour.</p>
Taille	1,20 m maximum	
Famille	<i>Spheniscidae</i>	
Habitat	Banquise autour du continent Antarctique	
Déplacements	Été : côtiers Hiver : plusieurs centaines de kilomètres sur la banquise	
Longévité	20 ans	
Alimentation	Poissons, crustacés et céphalopodes (pieuvres, calamars, seiches, ...)	
Reproduction	Monogame - Un oeuf de 450 g une fois par an au mieux	

SKUA ANTARCTIQUE (OU LABBE DE MC CORMICK)		
Poids	0,9 à 1,5 kg	<p>Bien qu'il ressemble au goéland, ce grand oiseau est un féroce prédateur.</p> <p>En période de reproduction, il se tient à proximité des colonies de manchots dont il pourchasse les petits et vole les œufs. Il chasse les lapins des îles subantarctiques, achève les animaux malades et dévore même parfois ses propres petits.</p> <p>Il entreprend de longues migrations, de l'Antarctique jusqu'aux côtes du Groenland et de l'Alaska. Ces déplacements font l'objet de nombreuses études scientifiques.</p> <p>Les skuas vivent en couple et chaque année reviennent nicher en Antarctique dans le même nid, généralement au creux d'un rocher sur la côte ou à l'intérieur des terres dépourvues de neige. Souvent, un seul petit arrive à maturité.</p>
Taille	1,30 à 1,40 m d'envergure	
Famille	<i>Stercorariidae</i>	
Habitat	Côtes du continent antarctique. Exclusivement en mer en dehors des périodes de reproduction	
Déplacements	Très longues distances	
Longévité	15 à 20 ans	
Alimentation	Poissons, oeufs et poussins de manchots	
Reproduction	Monogame (?) - Un petit par an	

## CONTENUS SCIENTIFIQUES : LES ANIMAUX DES PÔLES

### Faune arctique : attention, fragile !

Au-delà du cercle polaire arctique existe une importante diversité animale, aussi bien terrestre que marine.

La vie se concentre aux marges de la banquise, là où les « eaux chaudes » des océans Atlantique et Pacifique rencontrent les eaux froides de l'océan Arctique.

Cette bordure d'eau liquide, ainsi que le dessous de la banquise de proximité sont les l'environnements nécessaires à l'interaction de nombreuses espèces. C'est un habitat pour les organismes microscopiques et les algues dont se nourrissent les poissons, consommés par les phoques, qui sont eux-mêmes la principale source de nourriture des ours polaires.


On y trouve également plus d'une centaine d'espèces d'oiseaux qui fréquentent l'Arctique lors de leur migration estivale.


La fonte de la banquise, trop rapide au printemps, met en péril cet équilibre.




## CONTENUS SCIENTIFIQUES : LES ANIMAUX DES PÔLES

### Quelques animaux arctiques

OURS POLAIRE		
Poids	Mâle : 350 à 700 kg Femelle : 150 à 350 kg	<p>Il vit en solitaire sur la côte et la banquise. Son territoire de chasse est vaste car les proies sont rares.</p> <p>C'est un excellent nageur, il peut parcourir plus de 100 km en mer en une journée et faire des apnées de 3 min. Il possède un odorat très développé, peut repérer une proie à presque 30 km ou un phoque à plus d'un mètre sous la glace.</p> <p>Patient, il est capable d'attendre plusieurs heures que le phoque vienne respirer en surface. Il se nourrit principalement de la graisse et abandonne le reste de la carcasse.</p> <p>La femelle a des petits tous les 3 ans. Seuls un ou deux par portée survivent. Pour les mettre au monde, elle creuse une tanière quelquefois à plus de 150 km des côtes. Elle y passe 4 mois dont 3 avec les oursons et élève seule sa portée pendant 3 ans.</p> <p>L'ours est toujours chassé par l'homme pour sa peau et sa graisse. Il est maintenant protégé par des quotas et le traité de Washington. Il fait partie de la liste des espèces vulnérables.</p>
Taille	3,30 m debout	
Famille	<i>Ursidae</i>	
Habitat	Arctique, essentiellement sur la banquise	
Déplacements	Pas de territoire, en déplacement constant. 40 km/h en pointe, 5 à 6 km/h en mer	
Longévité	30 ans	
Alimentation	Essentiellement à terre : 90% de phoques	
Reproduction	Tous les 3 ans : 1 ou 2 petits, rarement 3 pesant 600 à 900 g	

PHOQUE DU GROENLAND		
Poids	110 à 180 kg	<p>C'est un animal grégaire : les colonies sont formées de plusieurs milliers d'individus. Animaux bavards ils communiquent beaucoup, même sous l'eau.</p> <p>Le phoque du Groenland est capable de rester 15 min en apnée et de plonger jusqu'à 400 m de profondeur.</p> <p>Les nouveau-nés naissent sans graisse mais avec une fourrure qui les protège. C'est le lait maternel, particulièrement riche qu'ils consomment pendant 2 semaines, qui va leur permettre de constituer la couche de graisse protectrice. Ils vont ensuite muer à plusieurs reprises avant d'acquérir leur maturité sexuelle vers 7 ans.</p> <p>Suite à la chasse industrielle du phoque du Groenland, l'Europe a mis un frein à l'importation de cette espèce. La chasse traditionnelle Inuit quant à elle, n'a jamais menacé la population de cet animal.</p>
Taille	1,40 à 2 m de longueur	
Famille	<i>Phocidae</i>	
Habitat	Océan Arctique et océan Atlantique nord	
Déplacements	Pas de migration	
Longévité	30 ans	
Alimentation	Poisson pour les adultes, krill pour les jeunes	
Reproduction	Monogame (?) - Un petit par an pesant 10 kg	

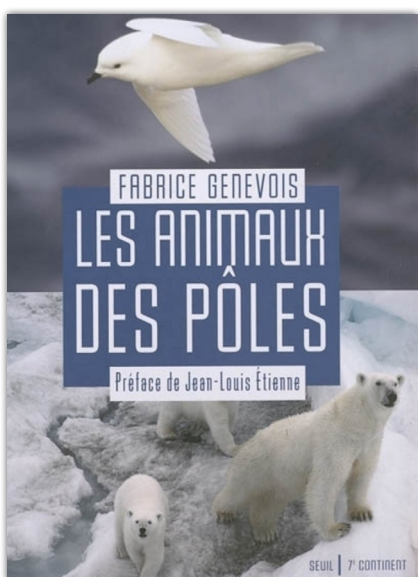
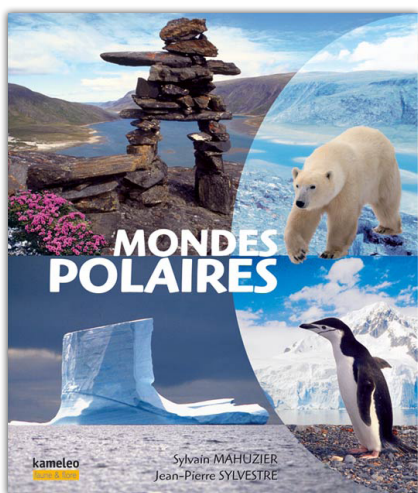
## CONTENUS SCIENTIFIQUES : LES ANIMAUX DES PÔLES

HARFANG DES NEIGES		
Poids	1,6 à 2 kg	<p>Le harfang chasse plutôt la journée. Il est souvent à terre, perché sur une élévation ou un rocher. Il est capable de marcher et de courir très vite. Il se confond facilement avec son environnement. Comme tous les rapaces, il a une vue perçante et une ouïe fine, des oreilles et un museau plus courts.</p> <p>Son vol est particulièrement silencieux.</p> <p>C'est un migrateur irrégulier : certaines années il s'éloigne à peine de son aire de reproduction, alors que d'autres années, il part plus au sud du Canada, au nord des Etats-Unis et jusqu'aux frontières chinoises.</p> <p>Le couple se forme souvent pour la vie. La femelle pond et couve ses petits, le mâle rapporte la nourriture. Une portée de neuf petits peut manger jusqu'à 1 300 petits rongeurs par mois.</p> <p>Les jeunes quittent le nid à l'âge de 3 à 4 semaines mais ils restent près de leurs parents jusqu'à ce qu'ils sachent voler et attraper des proies, soit vers 2 mois.</p>
Taille	1,40 à 1,70 m d'envergure	
Famille	<i>Strigidae</i>	
Habitat	Toundra arctique	
Déplacements	Migrations courtes et irrégulières	
Longévité	10 ans	
Alimentation	Lemmings (petits rongeurs), lièvres, poissons, oiseaux	
Reproduction	Monogame - Une fois par an, sauf disette : 5 à 9 petits	



## BIBLIOGRAPHIE & SITOGRAPHIE

À NOTER : la plupart des ouvrages sont consultables à l'Espace des Mondes Polaires.



Pour approfondir la thématique des animaux, et des mondes polaires dans leurs généralités, l'équipe pédagogique de l'Espace des Mondes Polaires propose une liste, non exhaustive, d'ouvrages ainsi qu'une série de sites Internet.

### Bibliographie

- Espace des Mondes Polaires, *Vivre les pôles*, 2017
- Marie-Françoise ANDRÉ, *Cap sur les pôles*, Omniscience, 2011
- Richard BEUGNE, *Antarctique, Arctique : d'un pôle à l'autre*, Milan Jeunesse, 2011
- Éric CANOBBIO, *Atlas des pôles*, Autrement, 2007
- Robert CHENORIAN (dir.), *Mondes polaires : hommes et biodiversités, des défis pour la science*, Le Cherche-Midi, 2012
- Fabrice GENEVOIS, *Les animaux des pôles*, Seuil, 2004
- Sylvain MAHUIER et Jean-Pierre SYLVESTRE, *Mondes polaires*, Kameleo, 2005
- Sylvain MAHUIER, *Cap sur le grand continent blanc*, Quae, 2016
- Nathalie THIBAUT, *Faune et flore du Grand Nord*, Grand Nord Grand Large, 1999

### Sitographie

- [www.educapoles.org/fr](http://www.educapoles.org/fr)  
Site éducatif de l'*International Polar Foundation* visant à sensibiliser les jeunes et le monde éducatif à l'importance des régions polaires et aux changements climatiques.
- [www.institut-polaire.fr](http://www.institut-polaire.fr)  
Institut polaire Paul-Émile Victor, acteur de la recherche scientifique française dans les régions polaires.
- [www.taaf.fr](http://www.taaf.fr)  
Site officiel de la collectivité des Terres Australes et Antarctiques Françaises.
- [www.oceans.taraexpeditions.org](http://www.oceans.taraexpeditions.org)  
Site de la fondation TARA EXPEDITIONS qui agit en faveur de l'environnement et de la recherche grâce au bateau du même nom.
- [www.greearctique.free.fr](http://www.greearctique.free.fr)  
Groupe de Recherche en Écologie Arctique visant à mieux connaître les écosystèmes de l'Arctique et à sensibiliser le grand public sur leur beauté et leur fragilité.
- [www.cnrs.fr](http://www.cnrs.fr)  
Site du Centre National pour la Recherche Scientifique.
- [www.api-ipy.gc.ca](http://www.api-ipy.gc.ca)  
Site de l'Année Polaire Internationale.



## LES RESSOURCES DE L'ESPACE DES MONDES POLAIRES

En tant que site de référence français sur la thématique polaire, l'Espace des Mondes Polaires - Paul-Émile Victor s'inscrit à la fois comme un lieu de diffusion et de médiation des savoirs mais aussi comme un lieu d'information, d'apprentissage et de formation.



→ **auditorium** : d'une capacité de 83 places, l'auditorium Jean-Christophe Victor est équipé pour permettre la projection de tout type de supports. Des films variés et originaux en lien avec l'exposition permanente y sont projetés tout au long de la journée.

→ **centre de ressources et de documentation** : en tant que site de référence, l'établissement mène une politique active de gestion de ses collections. Composé de documents de natures diverses, le fonds polaire a vocation à participer à la formation du personnel et à alimenter les ressources pédagogiques destinées aux enseignants, médiateurs, étudiants ou chercheurs.

→ **atelier pédagogique** : ouvert sur le jardin polaire, la salle de l'atelier pédagogique peut recevoir une trentaine d'élèves. Elle dispose du matériel nécessaire aux activités scolaires : écran tactile interactif, microscopes, fournitures diverses.

→ **jardin polaire** : d'une surface extérieure de 800m<sup>2</sup>, en lien direct avec la salle pédagogique, le jardin polaire est un support privilégié pour travailler avec le jeune public. Son ouverture se fait uniquement sur demande ou dans le cadre d'une activité pédagogique.

→ **site Internet** : il est un excellent relai puisque de nombreuses informations y sont disponibles en téléchargement, notamment les livrets à destination des enseignants pour l'ensemble des activités pédagogiques proposées.

## INFORMATIONS PRATIQUES & CONTACT

### Renseignements

Espace des Mondes Polaires

#### Service éducatif

146, rue Croix de la Teppe  
39 220 Prémanon - FRANCE  
+33 (0)3 39 50 80 20

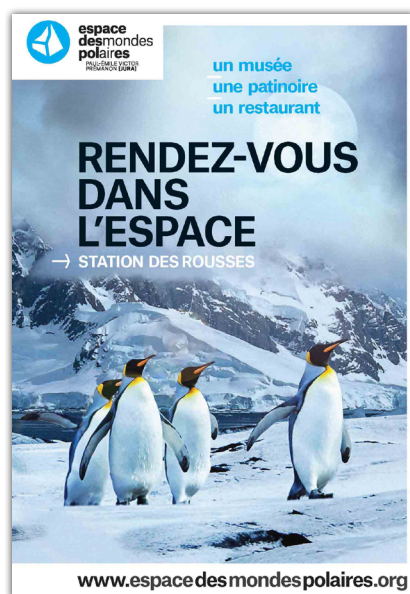
[service.educatif@espacedesmondespolaires.org](mailto:service.educatif@espacedesmondespolaires.org)

[www.espacedesmondespolaires.org](http://www.espacedesmondespolaires.org)

### Préparer sa visite

Le service éducatif met en œuvre des actions pour faciliter la préparation d'une visite :

- un **contact avec le médiateur culturel** est encouragé avant la visite, par téléphone ou email.
- les **dossiers pédagogiques des activités** sont disponibles dans la rubrique « ressources » du site Internet.



### Réservations

La réservation est **obligatoire** et s'effectue par courrier électronique.

Modes de règlement acceptés :  
chèque, espèces, CB et mandat administratif.

Pour que la réservation soit validée, le devis devra être renvoyé signé par mail ou courrier postal.

*Annulation : nous vous remercions de prévenir nos services au plus tard 72h avant la date de votre venue.*

## INFORMATIONS PRATIQUES & CONTACT

### Jours & horaires d'ouverture

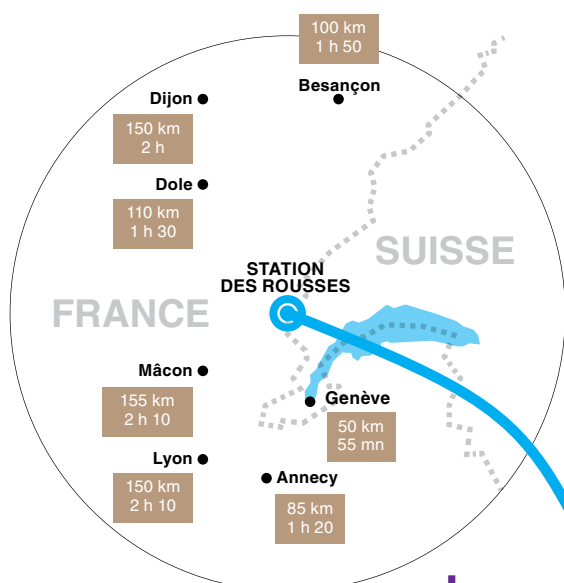
→ L'Espace des Mondes Polaires accueille des groupes toute l'année. Les visites, guidées ou libres, peuvent avoir lieu pendant ou en dehors des horaires d'ouverture.

### Tarifs

→ Visite-atelier : 6,00 €/élève

→ Gratuité pour l'enseignant, le chauffeur et un accompagnateur pour 15 élèves

### Accès & services



+  
une salle polyvalente  
un auditorium

+  
un parking bus  
un jardin polaire  
des aires  
de pique-nique

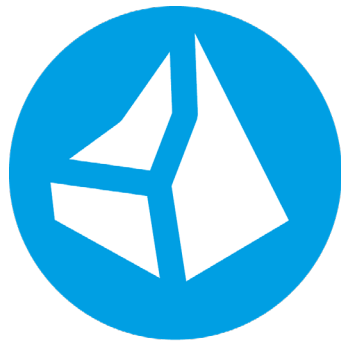
1.  
un musée

+  
une boutique  
un point  
informations  
touristiques

2.  
une patinoire

3.  
un restaurant

une salle hors sac  
des vestiaires



# espace desmondes polaires

PAUL-ÉMILE VICTOR  
PRÉMANON [JURA]

146, rue Croix de la Teppe  
39 220 Prémanon - FRANCE  
+33 (0)3 39 50 80 20

[contact@espacedesmondespolaires.org](mailto:contact@espacedesmondespolaires.org)

[www.espacedesmondespolaires.org](http://www.espacedesmondespolaires.org)



MINISTÈRE  
DE L'ÉDUCATION NATIONALE,  
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR  
ET DE LA RECHERCHE