

**espace
des mondes
polaires**

PAUL-ÉMILE VICTOR
PRÉMANON [JURA]



VISITE-ATELIER

poils
plumes
crottes

LIVRET

enseignants

du cycle 1 au cycle 4

**BIENVENUE DANS LE MONDE INCROYABLE
DE LA FAUNE SAUVAGE !**



MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION NATIONALE,
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ET DE LA RECHERCHE

« POILS, PLUMES, CROTTES »

À LA DÉCOUVERTE DES TRACES ET INDICES DE LA FAUNE JURASSIENNE

SOMMAIRE DU DOSSIER

Présentation de l'Espace des Mondes Polaires et du service éducatif	3
L'exposition temporaire : plumes, poils, crottes, à la découverte des traces et indices de la faune jurassienne	4
Déroulement de la visite et adéquation avec les programmes scolaires	5
- Cycle 1	5
- Cycle 2 et 3	7
- Cycle 4	10
Après la visite	12
Contenus scientifiques	13
Bibliographie	20
Ressources de l'Espace des Mondes Polaires	21
Informations pratiques et contact	22

exposition
temporaire



temporary exhibition



PRÉSENTATION DE L'ESPACE DES MONDES POLAIRES ET DU SERVICE ÉDUCATIF

Au cœur du Parc naturel du Haut-Jura, sur la Station des Rousses, l'Espace des Mondes Polaires Paul-Emile Victor est le seul centre culturel français dédié aux pôles et aux explorations polaires.

Ce nouvel espace, au concept innovant, moderne et original, possède les qualités ludiques et pédagogiques idéales pour toutes les sorties scolaires.

Cet équipement s'organise selon trois axes principaux :

- un **axe patrimonial**, retraçant l'histoire de la France et des Français dans l'Arctique et l'Antarctique, en présentant des pièces de collection regroupées à cet effet
- un **axe d'expérience**, ludique, pour s'interroger, vérifier ses hypothèses, vivre une démarche scientifique.
- un **axe de pédagogie** scientifique, afin de faire comprendre le pourquoi et le comment des recherches conduites en milieu polaire.

Le **service éducatif** de l'Espace des Mondes Polaires travaille en étroite collaboration avec les services de l'Education Nationale : l'établissement dispose de l'agrément pour intervenir pendant le temps scolaire ainsi que d'une enseignante partiellement détachée au musée.



L'EXPOSITION TEMPORAIRE : POILS, PLUMES, CROTTES : À LA DÉCOUVERTE DES TRACES ET INDICES DE LA FAUNE JURASSIENNE



L'exposition temporaire « Poils, plumes, crottes : à la découverte des traces et indices de la faune jurassienne » est présentée à l'Espace des Mondes Polaires du 15 décembre 2018 au 17 novembre 2019.

Elle a été réalisée en partenariat avec le Parc animalier de la Garenne (Suisse), le CPIE du Haut-Jura et est soutenue par le fonds Européen INTERREG.

Attention, dans cette exposition, les animaux sont difficiles à voir... les élèves devront ouvrir l'œil pour suivre les traces et les indices de leur présence afin d'apprendre à les différencier.

Ils devront être vigilants pour devenir de véritables ichnologues, c'est-à-dire des spécialistes des traces et indices de la faune sauvage.

En voyageant dans différents espaces (jardin, forêt, prairies, village, rivière...), de jour comme de nuit, ils découvriront la faune qui nous entoure dans les Montagnes du Jura.

Grâce à plusieurs manipulations, à des visites et à des ateliers adaptés aux cycles et en adéquation avec les programmes scolaires, l'Espace des Mondes Polaires propose au jeune public une véritable immersion dans le monde surprenant de la faune sauvage jurassienne.



DÉROULEMENT DE LA VISITE-ATELIER À L'ESPACE DES MONDES POLAIRES

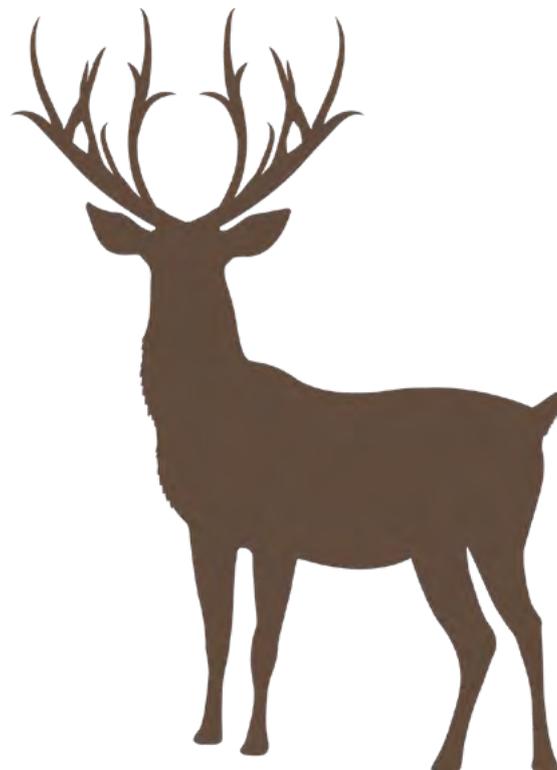
Cycle 1 - durée totale : 1H - 1H15

Cette séance a pour but de faire découvrir aux élèves du cycle 1 les différents animaux qui vivent dans les Montagnes du Jura. Sous la conduite d'un médiateur, elle s'organise en deux temps : **une visite guidée dans l'exposition temporaire (30min) suivie d'un atelier créatif (30min à 45min).**

Sous la houlette du médiateur, ils créent à partir de modèles leurs propres empreintes animales en argile qu'ils ramènent chez eux.

Objectifs de la séance :

- découvrir et différencier quelques espèces animales en fonction de leurs régimes alimentaires, leurs modes de déplacement, leurs milieux de vie, leurs caractéristiques physiques ;
- identifier les traces et les indices laissés par la faune sauvage dans la nature.



LA VISITE-ATELIER DANS LES PROGRAMMES SCOLAIRES

Cycle 1 (maternelle)

Domaine	Compétences	Contenus	Visite-atelier
Domaine 1 : mobiliser le langage dans toutes ses dimensions	<u>Oral :</u> - oser entrer en communication ; - comprendre et apprendre ; - échanger et réfléchir avec les autres.		- discussion avec toute la classe pendant la visite guidée et l'atelier ; - visite guidée en groupe de l'exposition temporaire : écoute du médiateur.
Domaine 2 : agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques	<u>Les productions plastiques et visuelles :</u> - réaliser des compositions plastiques, planes et en volume.		- fabrication d'une empreinte animale en argile.
Domaine 5 : explorer le monde	<u>Explorer le monde du vivant, des objets, de la matière :</u> - découvrir le monde du vivant.	- naissance, croissance, reproduction, vieillissement et mort des êtres vivants ; - regroupement des animaux en fonction de leurs caractéristiques (poils, plumes, écailles) ou de leurs modes de déplacement (marche, reptation, vol, nage) et de leurs milieux de vie.	- visite guidée de l'exposition temporaire : découverte de la faune jurassienne.

DÉROULEMENT DE LA VISITE-ATELIER À L'ESPACE DES MONDES POLAIRES

Cycle 2 & 3 - durée totale : 1H30

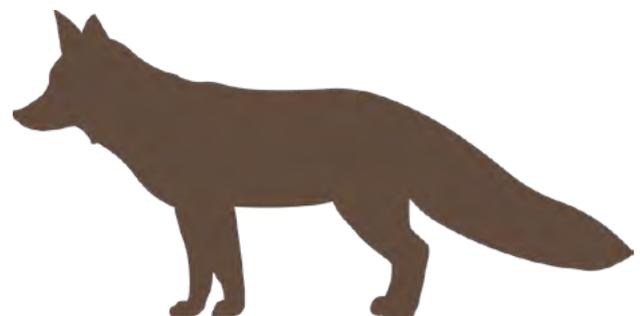
Cette séance a pour but de faire découvrir aux élèves des cycles 2 et 3 les différents animaux qui vivent dans les Montagnes du Jura. Sous la conduite d'un médiateur, elle s'organise en trois temps : **une visite guidée dans l'exposition temporaire (30min), une enquête « sur la trace des animaux » par équipe dans l'exposition (30min), puis une discussion dans l'atelier pédagogique (30min).**

Après la présentation de l'exposition par le médiateur (30 min), les élèves sont organisés par équipes de 2 ou 3 et partent, tels de véritables ichtnologues, à la recherche d'animaux dont ils ne connaissent qu'un seul indice de sa présence (poils, trace, dent, crotte) : 30 min.

A l'issue de cette enquête, la classe est conduite dans l'atelier pédagogique pour une discussion autour des découvertes des élèves : 30 min.

Objectifs de la séance :

- connaître les caractéristiques du monde du vivant, ses interactions, sa diversité ;
- découvrir et différencier quelques espèces animales en fonction de leurs régimes alimentaires, leurs modes de déplacement, leurs milieux de vie, leurs caractéristiques physiques
- appréhender l'impact de l'Homme sur son environnement proche
- identifier les traces et les indices laissés par la faune sauvage dans la nature.



LA VISITE-ATELIER DANS LES PROGRAMMES SCOLAIRES

Cycle 2 (CP - CE1 - CE2)

Discipline	Domaine	Compétences	Contenus	Visite-atelier
Français	<p>Domaine 1 : les langages pour penser et communiquer</p> <p>Domaine 2 : les méthodes et les outils pour apprendre</p> <p>Domaine 3 : la formation de la personne et du citoyen</p>	<p><u>Comprendre et s'exprimer à l'oral :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - écouter pour comprendre des messages oraux ; - dire pour être entendu et compris ; - participer à des échanges. <p><u>Lecture et compréhension de l'écrit :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - pratiquer différentes formes de lecture. 	- identification des mots	<ul style="list-style-type: none"> - visite guidée de l'exposition temporaire par le médiateur ; - questions-réponses ; - temps en autonomie : recherche des indices des animaux : lecture de textes, de photographies, de schémas, de cartes...
Enseignement moral et civique	Domaine 3	<p><u>Le droit et la règle : des principes pour vivre avec les autres :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - adapter sa tenue, son langage et son comportement aux différents interlocuteurs et contextes de vie ; - respecter les autres et les règles de vie collective. 	- les différents contextes d'obéissance aux règles	<ul style="list-style-type: none"> - découvrir et respecter les consignes de visite du musée ; - discuter avec le médiateur culturel.
Questionner le monde	Domaine 5	<p><u>Questionner le monde du vivant, de la matière et des objets :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - connaître les caractéristiques du monde vivant, ses interactions, sa diversité ; - identifier ce qui est animal, végétal, minéral ou élaboré par des êtres vivants. 	<ul style="list-style-type: none"> - développement d'animaux et de végétaux ; - le cycle de vie des êtres vivants ; - régimes alimentaires de quelques animaux ; - identifier les interactions des êtres vivants entre eux et avec leur milieu ; - diversité des organismes vivants et leur interdépendance ; - relations alimentaires entre les organismes vivants : chaînes de prédation. 	<p>Démarche d'hypothèse</p> <ul style="list-style-type: none"> - observation des traces et indices de la faune sauvage dans l'exposition ; - découverte des différents milieux de vie (village, forêt, prairie, nuit, falaise) ; - découverte des régimes alimentaires ; - découverte de différents modes de déplacement.

LA VISITE-ATELIER DANS LES PROGRAMMES SCOLAIRES

Cycle 3 (CM1 - CM2 - 6^e)

Discipline	Domaine	Compétences	Contenus	Visite-atelier
Français	Domaine 1 : les langages pour penser et communiquer	<p><u>Oral</u> : comprendre un message oral, un propos, un discours, exprimer un point de vue personnel.</p> <p><u>Lecture et compréhension de l'écrit.</u></p>		<ul style="list-style-type: none"> - visite guidée de l'exposition temporaire par le médiateur ; - questions-réponses ; - temps en autonomie : recherche des indices des animaux : lecture de textes, de photographies, de schémas, de cartes...
Sciences et technologies	<p>Domaine 4 : systèmes naturels et techniques</p> <p>Domaine 5 : les représentations du monde et l'activité humaine</p>	<p><u>L'Homme et son environnement</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> - les caractéristiques de l'environnement. <p><u>Diversité et unité du vivant et des matériaux</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> - unité, diversité et évolution des organismes vivants . 	<ul style="list-style-type: none"> - interaction des organismes vivants entre eux et avec leur environnement (CM2) ; - répartition des organismes vivants et leur dépendance au milieu de vie + interdépendance entre différents organismes vivants ; - relation entre les comportements des animaux, le peuplement d'un milieu et l'influence de l'Homme (CM2) impacts de l'Homme dans l'environnement proche. - modifications subies par un organisme vivant au cours de sa vie (CM1) ; - classement scientifique des organismes vivants (CM2) ; - indices de parenté entre les organismes vivants (6^e). 	<p>Démarche d'hypothèse : acquérir la démarche scientifique</p> <ul style="list-style-type: none"> - observation des traces et indices de la faune sauvage dans l'exposition ; - découverte des différents milieux de vie (village, forêt, prairie, nuit, falaise) ; - découverte des régimes alimentaires ; - découverte de différents modes de déplacement ; - découverte de l'interrelation entre les êtres vivants. <p>- introduction au classement phylogénétique des animaux.</p>
Education civique	Domaine 5	<p>Adopter un comportement éthique et responsable.</p> <p>S'interroger sur les grands enjeux environnementaux.</p>	L'Homme et son environnement.	<ul style="list-style-type: none"> - appréhender l'impact de l'Homme sur son environnement proche, et notamment sur la faune.

DÉROULEMENT DE LA VISITE-ATELIER À L'ESPACE DES MONDES POLAIRES

Cycle 4 - durée totale : 1H30

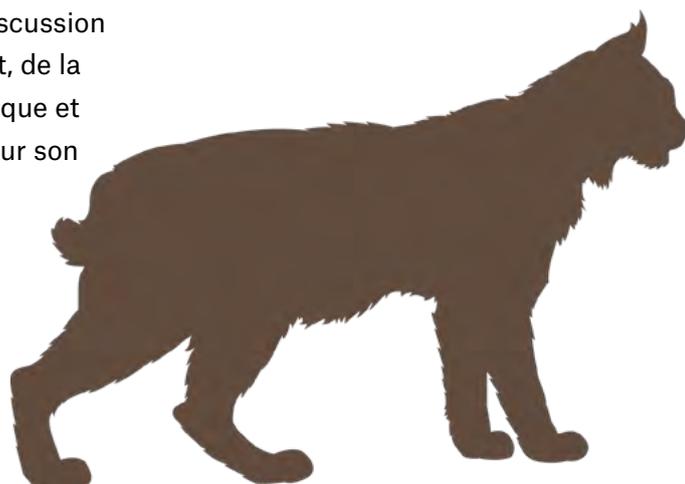
Cette séance a pour but de faire découvrir aux élèves du cycle 4 les différents animaux qui vivent dans les Montagnes du Jura et d'aborder la notion de classement des espèces animales. Sous la conduite d'un médiateur, elle s'organise en trois temps : **une visite guidée dans l'exposition temporaire (30min), une enquête par équipe pour classer différentes espèces en fonction de certains critères (30min) puis une discussion sur le classement phylogénétique dans l'atelier pédagogique (30min).**

Après la visite guidée par le médiateur (30 min), les élèves sont organisés par équipes de 2 ou 3 et parcourent l'exposition à la recherche d'indices dans le but de classer plusieurs espèces animales en fonction de critères précis : 30 min.

A l'issue de cette enquête, la classe est conduite dans l'atelier pédagogique pour une discussion autour de l'unité du vivant, de la classification phylogénétique et de l'impact de l'Homme sur son environnement : 30 min.

Objectifs de la séance :

- découvrir la diversité et l'unité du vivant par l'observation des traces et indices de la faune sauvage
- comprendre la classification phylogénétique du vivant
- appréhender l'impact et la responsabilité de l'Homme sur son environnement



LA VISITE-ATELIER DANS LES PROGRAMMES SCOLAIRES

Cycle 4 (5^e, 4^e, 3^e)

Discipline	Domaine	Compétences	Contenus	Visite-atelier
Français	Domaine 1 : des langages pour communiquer	<u>Oral</u> : formuler un avis, participer à un débat. <u>Lecture</u> : apprendre à comprendre par la lecture d'images, de documents composites.		Visite guidée de l'exposition temporaire avec le médiateur, questions-réponses. Lecture de documents de natures diverses dans l'exposition : images, textes, schémas, cartes, ...
Histoire/ géographie Enseignement moral et civique	Domaine 3 : la formation de la personne et du citoyen Domaine 4 : les systèmes naturels et techniques	Exprimer sa sensibilité et ses opinions. Respecter les autres.	<u>Appréhender les enjeux du monde actuel</u> : - 5 ^e : sociétés et développement durable. <u>Comprendre les enjeux civiques de l'écologie</u> .	Visite guidée : Appréhender l'impact et la responsabilité de l'Homme sur son environnement.
Sciences de la vie et de la terre	Domaine 4	Faire une recherche, construire une hypothèse, utiliser des instruments d'observation et des techniques de préparation et de collecte, exploiter les résultats et conclure.	<u>L'Homme dans son environnement</u> : - expliquer comment une activité humaine peut modifier l'organisation et le fonctionnement d'écosystèmes ; - proposer des argumentations sur les effets des différentes actions de l'Homme et sur des solutions possibles et réalistes. <u>La Terre et le vivant</u> : - relier l'étude des relations de parenté entre les êtres vivants et l'évolution (4 ^e) ; - développement durable : préservation de la biodiversité, sciences participatives (suivi d'espèces).	Visite guidée : Appréhender l'impact et la responsabilité de l'Homme sur son environnement. Temps en autonomie : classification phylogénétique des espèces animales Visite guidée : respiration et occupation des milieux de vie, reproduction des êtres vivants Rôle de l'Homme dans la préservation de la biodiversité.

APRÈS LA VISITE



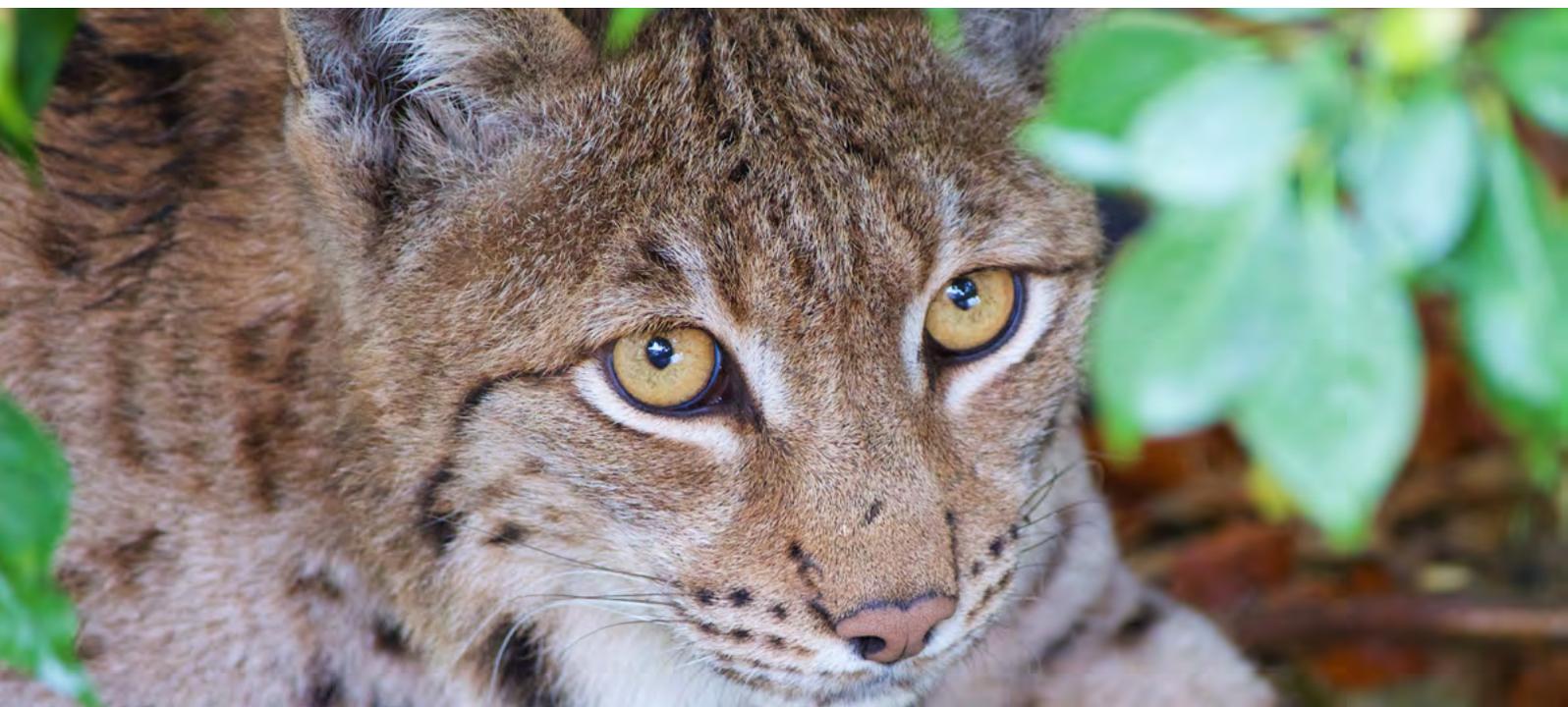
LA GARENNE

HIRONDELLE, CORONELLE,
MIRAMELLE ET LEURS AMIS

Afin de poursuivre la visite, le service éducatif de l'Espace des Mondes Polaires vous propose plusieurs activités :

- **projection du court-métrage « Traces et indices »** dans l'auditorium de l'Espace des Mondes Polaires. Sur demande. Durée : 10 min ;
- **visite du Parc animalier de la Garenne à le Vaud (Suisse)** : La Garenne est un parc animalier qui soigne les animaux sauvages en détresse, participe à des projets de réintroduction d'espèces rares et sensibilise à la conservation de la biodiversité suisse. En visitant le parc, les élèves pourront poursuivre la découverte de la faune jurassienne en étant au plus près des animaux : lynx, loups, cerfs, sangliers, loutres, castors, rapaces, ...

Contact : www.lagarenne.ch / +0041 22 366 11 14



CONTENUS SCIENTIFIQUES

Pour préparer votre visite à l'Espace des Mondes Polaires, vous trouverez ci-dessous un aperçu des différents pôles de l'exposition (jardin, falaise, forêt, prairie, etc.) accompagné d'une sélection de textes.

PÔLE JARDIN

Message : La biodiversité ca commence chez vous !



Les groupes taxonomiques :

- Escargots
- Vers de terre
- Hérisson
- Pollinisateurs
- Oiseaux
- Amphibiens
- Odonates
- Décomposeurs
- Prédateurs
- Auxiliaires

Le hérisson d'Europe :

Ces traces et ce nid appartiennent au hérisson d'Europe ! La vie des hérissons n'est pas facile, entre les voitures, les barrières, les pesticides. Ils sont de moins en moins nombreux. Ils mangent les escargots, les limaces et plein d'autres petites bêtes.

Attention, le hérisson est une espèce protégée ! Il est interdit de le chasser, de le transporter, de le naturaliser ou de le mettre en vente.

Chez vous, vous pouvez aider les hérissons. Une petite ouverture de 12 cm dans votre clôture est suffisante. Ensuite il suffit d'un coin abrité du vent, de la pluie et du soleil. Le plus simple est de créer un espace sous un tas de bois, sous une haie, ou encore contre un mur. Remplissez-le de feuilles mortes sèches ou de paille et laissez-le arriver ! Cela peut prendre plusieurs années ... Pour favoriser sa venue planter une haie d'espèces locales et diversifiées, mais pas de thuya !

La mare :

Entre les écosystèmes aquatiques et terrestres, les mares recèlent une richesse écologique exceptionnelle.

Elles constituent un patrimoine fragile et menacé. Moins entretenues pour le bétail, comblées pour des aménagements ou polluées, en France, on estime que la moitié des mares ont disparu depuis 1950 ! Vous pouvez vous aussi créer une mare chez vous ! Il faut creuser le sol et à l'aide d'une bâche le rendre étanche, ensuite il suffit de rajouter des végétaux locaux et de laisser venir les animaux. Surtout ne pas rajouter de poissons, car ils mangeraient tous les habitants de la mare.

Les hôtels à insectes :

Les hôtels à insectes sont des petits abris qui leur permettent de passer l'hiver ou de pondre en été. Ils complètent les abris naturels que peuvent déjà trouver les insectes dans votre jardin : tas de pierres, bois morts, troncs et écorces, branches, souches, etc.

Si vous avez l'œil vous trouverez facilement les traces des habitants de l'hôtel (trous bouchés par les abeilles solitaires, cloportes sous des pierres, etc.).

CONTENUS SCIENTIFIQUES

PÔLE FALAISE / CORNICHES

Message : La nature n'aime pas le vide

Les groupes taxonomiques :

- Mammifères
- Oiseaux
- reptiles



Le chamois :

Le chamois est un drôle d'animal, ressemblant à une chèvre et qui apprécie les milieux accidentés. Il vit particulièrement au-dessus de la limite des arbres et aime les zones d'éboulis et les falaises. Dans nos régions nous pouvons les apercevoir parfois en train de brouter dans des prairies. Mais la plupart du temps il se nourrissent sous le couvert forestier ou dans des clairières. Leur présence est facilement décelable : on trouve des empreintes, des crottes. C'est souvent sur une corniche où le groupe de chamois passe la nuit et s'abrite.

4,5 Cm



CONTENUS SCIENTIFIQUES

PÔLE FORÊT

Message : Un espace étagé à partager



Les groupes taxonomiques :

- Oiseaux
- Grands mammifères
- Xylophages
- Insectes
- Petits mammifères
- Fongiphages

Le cerf :

C'est le roi incontesté de nos forêts, le cerf élaphe. C'est un animal impressionnant par sa taille et son poids : les mâles peuvent mesurer 1,80 m au niveau de la tête (sans les bois) et peser 250 kilos.

De nombreux indices permettent de savoir s'il est présent : le griffage des arbres en hauteur pour marquer son territoire, les crottes appelées « fumées » et les bois qui tombent entre la fin de l'hiver et le début du printemps. A la fin de l'été ou au début de l'automne, vous pourrez entendre lors d'une sortie, à la tombée de la nuit, le brame du cerf. On l'entend à plusieurs kilomètres de distance !

L'arbre mort :

L'arbre est mort mais beaucoup d'autres espèces en profitent. Sa mort n'est que le début d'une nouvelle vie. Au total, ce sont environ 35 espèces de mammifères, 20 espèces d'amphibiens et de reptiles, de très nombreux gastéropodes, champignons et végétaux qui utilisent l'arbre mort, debout ou gisant. 1000 à 3000 espèces d'insectes vivent également uniquement du bois mort et entraînent sa décomposition qui enrichit la litière forestière.

La chouette :

Avez-vous eu la chance d'observer la Chouette de Tengmalm ? C'est un tout petit rapace d'environ 25 cm pour à peine 100 à 150 grammes. Elle niche surtout dans de vieux arbres vivants où le pic noir a creusé sa cavité. On entend son chant au crépuscule ou avant l'aube. Vous pourrez trouver des pelotes de réjection contenant des os de petits mammifères, ou avec de la chance une plume. La chouette de Tengmalm, comme toutes les espèces de rapaces, est protégée en France.

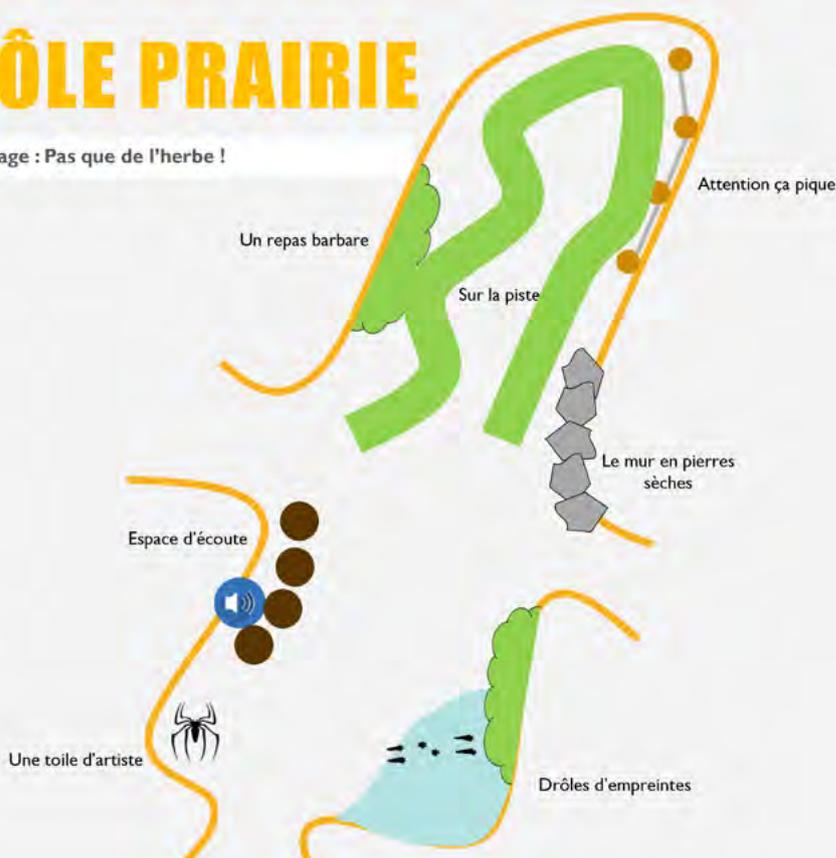
Le grand tétras :

Le Grand tétras est le plus gros oiseau forestier de France. Le mâle pèse jusqu'à 5 kg et la poule jusqu'à 2,5 kg. Le plumage du mâle et celui de la femelle sont complètement différents. Bien qu'il soit imposant, le grand tétras est un oiseau très discret. Mais en ouvrant l'œil certains indices peuvent trahir sa présence. Avec de la chance on peut trouver des plumes. En revanche il est plus facile d'observer des crottes, souvent cylindriques et arquées composées de débris végétaux dont la couleur varie durant l'année suivant le régime alimentaire ! On trouve aussi des places de « poudrage » où, en été, le tétras vient prendre des bains de poussière. L'espèce est classée « en danger critique d'extinction » en Franche Comté. Il faut donc respecter les quelques zones où il vit encore et dont sa survie dépend !

CONTENUS SCIENTIFIQUES

PÔLE PRAIRIE

Message : Pas que de l'herbe !



Les groupes taxonomiques :

- Mammifères
- Oiseaux carnivores
- Araignées
- Espèces domestiques

La coulée :

Les animaux se déplacent souvent sur les mêmes chemins, se faisant ils dégradent la végétation et mettent le sol à nu. Cela crée des couloirs appelés des « coulées ». Il est facile de les observer en prairie, car les espaces sont souvent dégagés. Vous pouvez aussi en trouver en forêt et dans les haies.

La taille de la coulée dépend de l'espèce qui l'emprunte. Mais elle peut être utilisée par d'autres animaux, il faut trouver des indices pour les différencier. Vous aussi, suivez le chemin !

L'hermine :

L'hermine est un petit carnivore très furtif de nos campagnes. Elle pèse moins de 500 grammes pour 40 cm de longueur. Son pelage est brun sur le dos et blanc sur le ventre en été et complètement blanc en hiver à l'exception de la pointe de la queue qui reste noire. Cette adaptation saisonnière lui permet de chasser en toute discrétion. L'hermine se nourrit de petits rongeurs et parfois d'oiseaux ou de grenouilles. On peut l'observer à proximité des murs en pierres sèches ou vers les cabanes, maisons et autres constructions humaines où elle a le plus de chance de trouver de la nourriture.

Les araignées :

Les araignées ont toujours nourri nos phobies. Pourtant, elles font partie des plus incroyables créatures du monde animal. Découvrez leurs surprenantes œuvres d'art et la beauté de leurs formes et couleurs.

CONTENUS SCIENTIFIQUES

PÔLE NUIT

Message : La nuit les animaux sont actifs !

- Espèces par bande sonore :
- Hibou grand duc
- Cerf
- Sonneur à ventre jaune
- Grillon
- Lynx
- Chevreuil
- Bécasse
- etc.

Les groupes taxonomiques :

- Tous confondus

Mur sonore/image pour retrouver les animaux de l'espace feu de camp

Entrez dans le monde mystérieux de la nuit. Soyez attentif, vous serez étonnés de voir tout ce qu'il se passe quand vous dormez paisiblement !

Prenez quelques instants pour écouter les sons de la nuit : nombreux sont les animaux que l'on peut reconnaître sans les voir.

Essayez de les identifier, vous pourrez découvrir les réponses à la sortie de l'espace nuit.

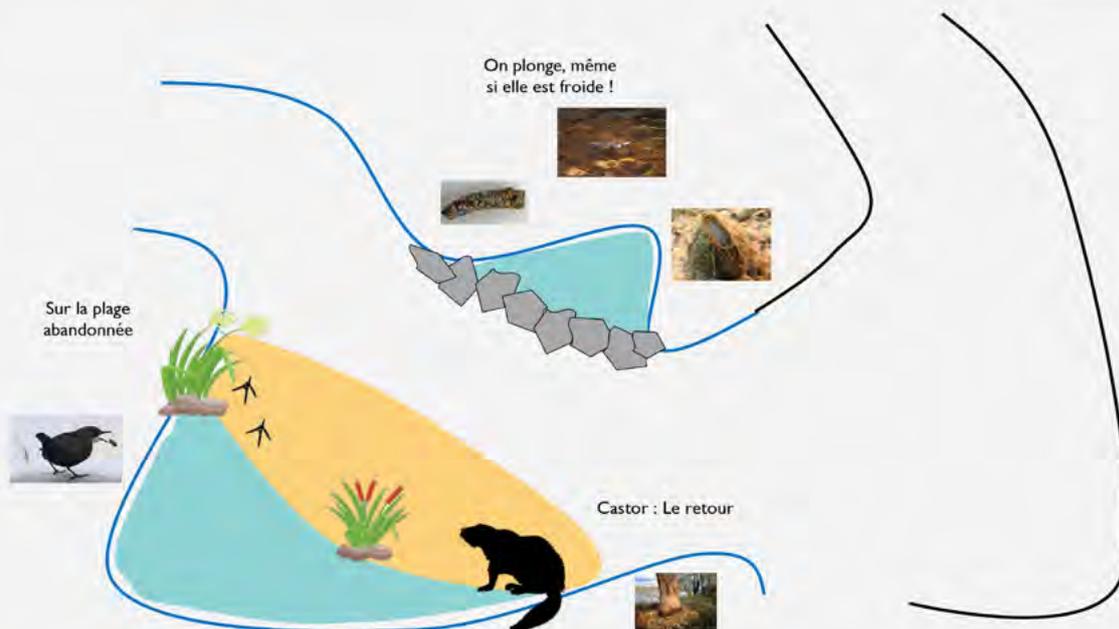
CONTENUS SCIENTIFIQUES

PÔLE EAU

Message : L'eau indispensable à la vie

Les groupes taxonomiques :

- Mammifères
- Oiseaux
- Mollusques
- Arthropodes



Le castor :

Vous connaissez sûrement de nom le plus gros rongeur d'Europe, mais l'avez-vous déjà aperçu dans son milieu naturel ? Il sait se faire discret et pourtant il mesure plus d'un mètre de long pour un poids pouvant aller jusqu'à 40 kilos. On ne le voit que très rarement. En revanche, on peut trouver toutes les traces de son passage.

Chassé par l'Homme pour sa fourrure, sa viande et son castoréum, le castor avait disparu de nos régions. Ils n'étaient plus que quelques dizaines d'individus au début des années 1900, mais depuis la protection de l'espèce en 1909, ils sont désormais plus de 14 000 en France.

Il arrive dans nos montagnes depuis l'Ain. On le retrouve aussi en Suisse.

L'écrevisse :

Dans les rivières jurassiennes vit l'Ecrevisse à pattes blanches. Elle est particulièrement menacée et n'est désormais présente que dans le haut de certaines rivières, près des sources. Les activités humaines, la destruction de leur habitat et la compétition avec les autres espèces d'écrevisses introduites mettent en jeu sa survie. On retrouve parfois sa mue : son ancienne carapace dont elle se débarrasse pour grandir.

CONTENUS SCIENTIFIQUES

PÔLE VILLAGE

Message : La faune jusque chez vous !

Les groupes taxonomiques :

- Mammifères
- Oiseaux
- Mollusques
- Arthropodes



Les nids de guêpes :

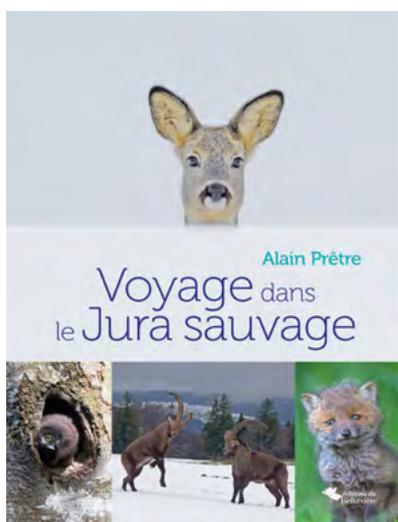
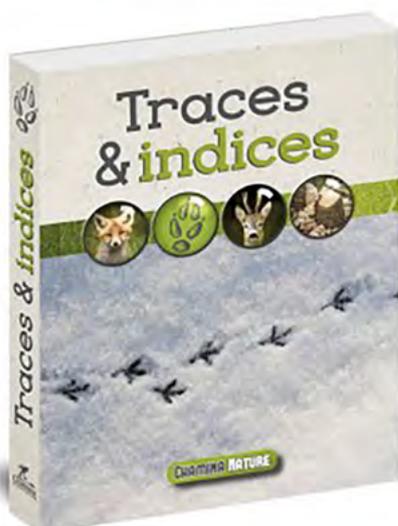
Les guêpes sont souvent associées à une nuisance pour l'Homme. Plusieurs types de nids existent : il y a des nids en bois mâché et d'autres en terre. La plupart des guêpes sont inoffensives bien qu'elles puissent piquer si elles se sentent menacées.

La cabane à crottes :

Bienvenue dans la cabane à crottes !
 Entrez dans l'univers des cabinets de la nature ! Attention, il faudra peut-être vous pincer le nez !
 Les crottes sont des indices faciles à trouver. Les identifier permet d'être sûr de la présence de certains animaux. L'étude des crottes et autres déjections est appelée la coprologie.

BIBLIOGRAPHIE

À NOTER : la plupart des ouvrages sont consultables à l'Espace des Mondes Polaires.



Afin de préparer au mieux votre visite de l'exposition ou pour approfondir les connaissances après la visite, l'équipe pédagogique du musée vous propose une liste d'ouvrages, en vente pour la plupart à la boutique de l'Espace des Mondes Polaires.

- Michel CUISIN, *Hiboux et chouettes*, Artémis, 2017
- Maurice DUPERAT, *Loup*, Artémis, 2017
- Maurice DUPERAT, *Lynx*, Artémis, 2017
- Alain DUPRE, *Le grand livre de la nature*, Artémis, 2017
- *La nature à la montagne*, Salamandre, 2017
- *Le guide nature à la montagne*, Salamandre, 2017
- Dominique MICHELAT, *Les oiseaux de la montagne jurassienne*, Neo Editions, 2003
- *Nichoirs naturels*, Artémis, 2016
- Alain PRETTE, *Voyage dans le Jura sauvage*, Vandelle éditions, 2017
- Patrice ROYDELET et Fabien BRUGGMANN, *Le massif jurassien, rencontres animales*, Editions du Belvédère, 2013
- *Traces et indices*, Chamina nature, 2016
- Jean-Paul VERGON, *Les poissons, amphibiens et reptiles de la montagne jurassienne*, NEO éditions, 2005

LES RESSOURCES DE L'ESPACE DES MONDES POLAIRES

En tant que site de référence français sur la thématique polaire, l'Espace des Mondes Polaires s'inscrit à la fois comme un lieu de diffusion et de médiation des savoirs mais aussi comme un lieu d'information, d'apprentissage et de formation.



→ **auditorium** : d'une capacité de 80 places assises, l'auditorium de l'Espace des Mondes Polaires est équipé pour permettre la projection de tout type de supports. Des films variés et originaux en lien avec l'exposition permanente y sont projetés tout au long de la journée.

→ **centre de ressources et de documentation** : en tant que site de référence, l'Espace des Mondes Polaires mène une politique active de gestion de ses collections. Composé de documents de natures diverses, le fonds polaire a vocation à participer à la formation du personnel et à alimenter les ressources pédagogiques destinées aux enseignants, médiateurs, étudiants ou chercheurs.

→ **atelier pédagogique** : ouvert sur le jardin polaire, la salle de l'atelier pédagogique dispose du matériel nécessaire aux activités scolaires : écran tactile, microscopes, fournitures diverses. Il est possible de réserver l'atelier pédagogique et le jardin polaire.

→ **jardin polaire** : d'une surface extérieure de 800 m², en lien direct avec la salle pédagogique, le jardin polaire est un support privilégié pour travailler avec les jeunes publics. On y trouve une station météorologique, une station sismique, un petit amphithéâtre ou encore une zone de réserve de neige. Son ouverture se fait uniquement sur demande

→ **site internet** : il est un excellent relai puisque de nombreuses informations y sont disponibles au téléchargement, notamment l'ensemble des dossiers-enseignant pour l'ensemble des activités pédagogiques proposées. enseignants pour l'ensemble des activités pédagogiques proposées.



INFORMATIONS PRATIQUES & CONTACT



Renseignements

Espace des Mondes Polaires

Service éducatif

146, rue Croix de la Teppe
39 220 Prémamanon - FRANCE
+33 (0)3 39 50 80 20

contact@espacedesmondespolaires.org

www.espacedesmondespolaires.org

Préparer sa visite

Le service éducatif met en œuvre des actions pour faciliter la préparation d'une visite :

- un **contact avec le médiateur culturel** est encouragé avant la visite, par téléphone ou email.
- les **dossiers pédagogiques des activités** sont disponibles dans la rubrique « ressources » du site Internet.



Réservations

La réservation est **obligatoire** et s'effectue par courrier électronique.

Modes de règlement acceptés :
chèque, espèces, CB et mandat administratif.

Pour que la réservation soit validée, le devis devra être renvoyé signé par mail ou par courrier postal.

Annulation : nous vous remercions de prévenir nos services au plus tard 72h avant la date de votre venue.

INFORMATIONS PRATIQUES & CONTACT

Jours & horaires d'ouverture

→ L'Espace des Mondes Polaires accueille des groupes toute l'année. Les visites, guidées ou libres, peuvent avoir lieu pendant ou en dehors des horaires d'ouverture.

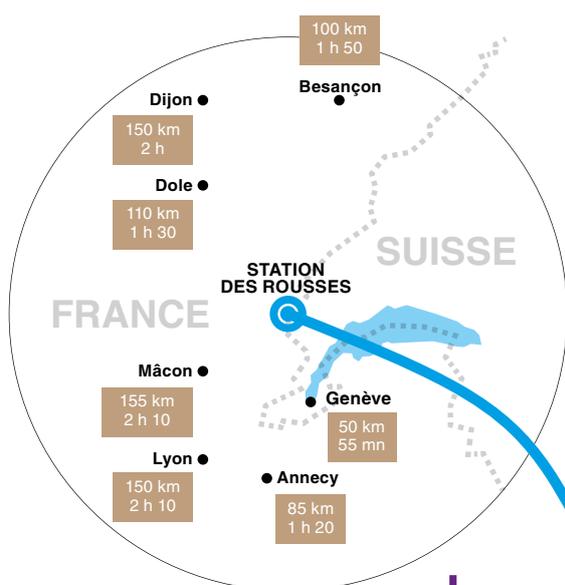
Tarifs

→ **Visite libre** : 3,00 €/élève à partir de 6 ans

→ **Visite-atelier** : 6,00 €/élève

→ Gratuité pour l'enseignant, le chauffeur et un accompagnateur pour 15 élèves

Accès & services



+
une salle polyvalente
un auditorium

+
un parking bus
un jardin polaire
des aires
de pique-nique

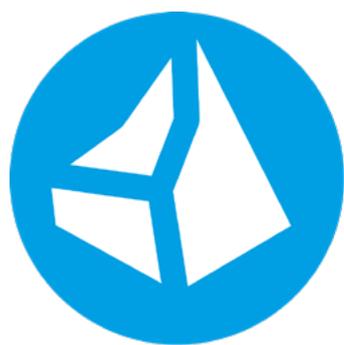
1.
un musée

+
une boutique
un point
informations
touristiques

2.
une patinoire

3.
un restaurant

une salle hors sac
des vestiaires



espace desmondes polaires

PAUL-ÉMILE VICTOR
PRÉMANON [JURA]

146, rue Croix de la Teppe
39 220 Prémanon - FRANCE
+33 (0)3 39 50 80 20

contact@espacedesmondespolaires.org

www.espacedesmondespolaires.org



MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION NATIONALE,
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ET DE LA RECHERCHE